

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2  
«Дюймовочка»



Программа «Формирование представлений о  
чувствах и эмоциях у детей раннего возраста  
через сенсорное развитие»

Воспитатели: Шевякова Н.А.  
Юган И.П.

Заринск 2016-2017гг

## **Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, чувствует, слышит, осязает окружающее.

Недостаточность знаний сенсорных эталонов родителями заинтересованности и умений о способах подачи их детям.

## **Целевой раздел**

**Цель:** Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорно - эмоционального развития детей раннего возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно — настольные игры, развивая положительные эмоции;
2. Формировать у детей полноценное восприятие окружающего мира
3. Изучить методические сопровождения к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;
4. Формировать умения детей обследовать предметы, выделяя их цвет, соотнося со своим настроением;
5. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющие одинаковое название, но разные по цвету, или большой мяч-красный, маленький — синий, сравнивая эмоции сказочных героев
6. Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через эмоциональную игру.

**Сроки реализации:** с сентября 2016г по май 2017 г

**Участники:** воспитатели, дети второй группы раннего возраста, родители.

### **Основные принципы программы:**

- 1. Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- 2. Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- 3. Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- 4. Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- 5. Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- 6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 7. Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

### **Основные методы и формы обучения детей:**

1. Подгрупповая совместная деятельность, развлечение.
2. Игровые образовательные ситуации.
3. Работа с предметными и сюжетными картинками.
4. Дидактические игры.
5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
6. Знакомство с устным народным творчеством..
7. Чтение художественной литературы.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Могут устанавливать сходство и различие предметов по цвету и величине, сопоставляя с эмоциями сказочных героев.
2. Дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов;
3. Группировать предметы по заданному признаку, по эмоциональному состоянию;

4. Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;

5. Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорно - эмоциональному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Изучение научной и методической литературы;

Составление плана работы по реализации проекта.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Разработка сценария развлечения «Праздник разноцветных шаров», непосредственно - организационной деятельности.

Подборка материала игр и пособий для работы с детьми.

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта. Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста»

## Содержательный раздел

Все занятия проводят по подгруппам — с 4—8 детьми.

Длительность занятий определяется их видом и уровнем развития детей и колеблется от 5—10 мин.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. «Эмоциональное развитие дошкольника» под редакцией А.Д.Кошелевой, Москва «Просвещение» 1985г.
2. «Раннее детство: познавательное развитие с 1 до 3». Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова.
3. «Математика для малышей». Е.В.Сербина.
4. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Башаева Т.В. Ярославль: Академия развития, 1997;
5. «Сенсорные способности малыша». Э.Г.Пилюгина
6. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Венгер Л.А. Просвещение 1995;
7. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Новоселова С.Л –М.: Просвещение, 1985;
8. «Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста». Пилюгина В.А – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;
- 9.Л.Фесюкова "Воспитание сказкой".10.Л.В.Артемова « Театрализованные игры дошкольников», Москва «Просвещение» 1991г.
- 11.Л.А. Горбушкина, А.П.Николаева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», Москва «Просвещение» 1985г.

Месяц	Тема	Цель
<p>Сентябрь Тематический день - «Красный день».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – красного цвета (предметно развивающая среда). 2. Чтение: "Божья коровка лети на небо... ", сказка Н. Павловой "Земляничка". 3. Нанизывание больших и маленьких колец на стержень. 4. Складывание двухместной матрёшки.</p>	<p>Знакомство с цветом: учить различать красный цвет. Познакомить с содержанием русских народных потешек; Учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Эмоционально отзываться на прослушивании литературно-художественных произведений;</p>
<p>Октябрь Тематический день - «Красный день».</p>	<p>1 Дидактическая игра: "Выложи красные цветочки" - мозаика. 2- Конструирование: "Красная башня". 3. Нанизывание колец, убывающих по величине. 4. Русская народная песенка «Петушок, петушок...»</p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки, развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение. Проговаривать звукоподражающие слова, выполнять движения соответствующие тексту,</p>
<p>Ноябрь Тематический день – "Синий день".</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – синего цвета. 2. Игры в сухом бассейне "Вылови синие шарики". 3. Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах синего цвета. 4. Рисование: "Морские волны".</p>	<p>Знакомство с цветом: учить различать синий цвет. Закреплять у детей умения группировать однородные объекты по цвету. Формирование сенсорных эталонов через игровую деятельность. Развивать мелкую моторику. Обогащать чувственный опыт ребёнка.</p>

<p>Декабрь Тематический день – "Синий день".</p>	<p>1. Потешка «Петушок, петушок...». 2- Дидактические игры: «Выложи синюю дорожку из снежинок» - мозаика. 3. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». 4- Речевые игры: "Заюшкина избушка".</p>	<p>Познакомить с содержанием русских народных песенок, потешек; Учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, эмоционально отзываться на прослушивание литературно-художественных произведений;</p>
<p>Январь Тематический день - "Желтый день"</p>	<p>1.- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – желтого цвета. 2. Рисование «Лучики для солнышка» 3- Речевые игры: "Волшебный мешочек" (с предметами желтого цвета).</p>	<p>Знакомство с цветом: учить различать желтый цвет. Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p>
<p>Февраль Тематический день - "Желтый день"</p>	<p>1. Инсценировка по песенке «Курочка и цыплята». 2. Дидактическая игра «Собери мячи в ведёрко желтого цвета». 3- Чтение: Е. Благинина "Одуванчик", А. Барто "Смотрит солнышко в окошко", русская народная сказка "Репка". 4. Нанизывание больших и маленьких бус желтого цвета.</p>	<p>Закреплять у детей умения группировать однородные объекты по цвету. Формирование сенсорных эталонов через игровую деятельность. Развивать мелкую моторику. Обогащать чувственный опыт ребёнка.</p>

<p>Март Тематический день - «Зеленый день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – зеленого цвета.</li> <li>2. Дидактическая игра: "Найди фигуры зеленого цвета"</li> <li>3. Лепка: "Огуречик".</li> <li>4. Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях.</li> </ol>	<p>Знакомство с цветом: учить различать зеленый цвет. Закреплять у детей умения группировать однородные объекты по цвету. Формирование сенсорных эталонов через игровую деятельность. Развивать мелкую моторику. Обогащать чувственный опыт ребёнка.</p>
<p>Апрель Тематический день - «Зеленый день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование красками на тему «Листочки деревьев»</li> <li>2. Нанизывание бус разной формы зеленого цвета.</li> <li>3. Конструирование: "Домик для солнышка зеленого цвета".</li> <li>4. Выбор однородных предметов зеленого цвета из четырёх предложенных.</li> </ol>	<p>Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить домик самостоятельно, отвечать на простые вопросы.</p>
<p>Май</p>	<p>Развлечение «Шарики воздушные – очень непослушные»</p>	<p>Активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентироваться в пространстве, чувство формы, пропорций; умение выделять характерные детали; сформировать представления о геометрических фигурах круг, шар.</p>



## **Организационный раздел**

### **Оборудование:**

- Развлечение «Праздник разноцветных шаров».
- Оформление работ на доске, выставки.
- Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
- Промежуточный фото отчёт по реализации проекта.

### **Приложение.**

#### **Консультация для родителей на тему:**

#### **«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»**

Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этом периоде происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно – двигательного, слухового.

Одной из важнейших особенностей развития детей третьего года жизни является развитие ребёнка. Дети начинают понимать смысл высказываний взрослого. Речь теперь является для них регулятором поведения. Активная речь, появившаяся на втором году жизни, значительно расширилась как в объёме, так и по содержанию. Активный словарь стал шире.

С развитием речи начинается развитие мышления. Для нас это очень важно, так как обобщённое значение приобретают слова, обозначающие сенсорные качества предметов – цвет, форму, величину, вкус, вес, температура.

Сенсорное развитие детей во все времена было и остаётся важным и необходимым для полноценного воспитания. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Деятельность детей носит характер предметной деятельности. Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства. Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в способах выполнения заданий. Они переходят от способа «проб и ошибок» к способу «примеривания» и зрительного соотнесения.

В три года происходит ускоренное сенсорное развитие. Дети начинают обозначать сенсорные свойства предметов. Теперь, действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве.

Выполняя определённые действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого. Также совершенствуется координация движений руки

под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.

Все линии развития базируются на сенсорной основе, поэтому сенсорный опыт детей значительно расширяется. Дети во второй половине третьего года начинают употреблять слова – названия цвета.

Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают способность сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо развивать чувствительность пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств предмета, как мягкость – твёрдость, форма, вес (лёгкий – тяжёлый, температура (холодный – горячий – тёплый, особенность поверхности (гладкий – шершавый) .

Узнавание детьми предметов на ощупь в дальнейшем даёт возможность правильно держать кисть, регулировать силу её захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными. При систематической работе по развитию тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы детей, расширяется их активный и пассивный словарь.

Игры с водой («Поздоровайся с водичкой», «Поймай рыбку», «Попади в колечко», «Водичка дырочку найдёт», «Времена года», «Лёд и вода» и т. д.) помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании умений и навыков. Пальчиковые игры («Сорока – белобока», «Семья», «Пальчики здороваются», «Идёт коза рогатая», «На поляне дом стоит», «Замок» и т. д.) помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза». Игры имеют развивающее значение, так как дают малышам возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Соединение «слово – палец» наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики, но и речи.

Упражнения на нанизывание («Собери пирамидку (матрёшку) », «Собери бусы», «Светит солнышко» и т. д.) с их помощью у детей развивается умение самостоятельно чем-то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень и др.

Игры на выкладывание (пазлы, кубики – картинки) развивают щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствует движение «рука – глаз», развивают воображение; обогащают словарный запас; совершенствуется зрительное восприятие.

В настоящее время достаточно игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры)

Эти игры выполняют следующие функции:

- развивают мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий: вверху, внизу, слева, справа;
- формируют навыки шнуровки;
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

Итоговое мероприятие.

## **Развлечение для детей второй группы раннего возраста**

### **«Шарики воздушные очень непослушные»**

Цель: Способствовать формированию культуры общения, эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

1. Обеспечить развитие речи у детей, общей и мелкой моторики.
2. Систематизировать знания детей об основных цветах: красный, синий, зеленый, желтый.
3. Способствовать развитию двигательной активности детей, закреплять умение становиться в круг.
4. Обеспечить развитие коммуникативных навыков, умение общаться со взрослыми .
5. Слушать музыку и согласовывать движения со словами песенки.

Игровой материал: воздушные шары основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, дудочка).

Действующие лица: воспитатель, родители (мамы) и дети, музыкальный руководитель.

Ход развлечения:

Воспитатель: - Дети, сейчас к нам придут гости, а мы спрячемся за ширму и посмотрим кто это?

В группу входят мамы с разноцветными воздушными шарами и дудочкой.

Мама : - А где дети?

Игра «Прятки», игра проводится под музыку В. П. Петровой, слова Н.

Кругляк.

Я по комнате хожу

Деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти?

Где же деток мне найти?  
Надо дудочку достать  
И на дудочке сыграть.  
Все услышат, прибегут,  
И со мной играть начнут!  
Мама играет на дудочке, дети выходят из-за ширмы и произвольно пляшут.  
Воспитатель: - Дети, кто пришел к нам в гости?  
Дети: - Наши мамочки! .  
Мамы : Здравствуйте дети! Мы пришли с вами играть и веселится. Мы загадку загадаем, но о чем она не знаем. Помогите нам её отгадать .  
Я большой, но пустой.  
Взлечу в небо над землей.  
И не гордый, но надутый,  
Ниткой толстою опутан.  
Я с детьми всегда был дружный,  
И зовусь я.  
Дети: Шар воздушный.  
Воспитатель: - Правильно - это воздушный шар. Мы вам их подарим, но сначала шарики надо надуть.  
Мама:  
Чтобы не было нам скучно,  
Я забаву отыщу:  
Я надую шар воздушный  
И на волю отпущу.  
(Дети пытаются надуть шары, но это очень трудно для них). Мамы дарят детям готовые шары.  
Игра-хоровод вместе с мамами «Воздушный шар» (2-3 раза) .  
Раздувайся наш шар,  
Раздувайся большой.  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.  
Он летел, летел, летел  
И за веточку задел.  
Ш-ш-ш-лопнул.  
Воспитатель:- Какие вы все молодцы! Как много надули воздушных шаров.  
Как весело играете с ними.  
Воспитатель: -  
Легкий шарик мой воздушный,  
Дернул нитку не послушно.

Оборвал, сказал: Пока!

И умчался в облака.

Игра с шарами: «Кто дальше бросит шарик».

Дети бросают шары и бегут за ними.

Воспитатель: - Какие красивые, разноцветные шары подарили вам мамочки.

(Спросить каждого ребёнка, какого цвета у него шарик)

Если шарик накачать,

Будет он тогда летать.

Надо нитку привязать,

Чтобы шарик удержать.

Созданы для детворы

Разноцветные шары.

Игра «Найди свой цвет»

Дети по сигналу воспитателя находят маму с шариком такого же цвета как у них. И это, конечно, их родная мамочка.

Воспитатель :

Сегодня все ликуют!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные шары.

Все подбрасывают шары вверх и веселятся под музыку. После праздника мамочки должны забрать детей домой.