

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 97а от 31.08.2015г.
Заведующий детским садом № 2
«Дюймовочка» Л.В.Мурзина



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
общеразвивающего вида № 2 «Дюймовочка» города Заринска

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 2 «Дюймовочка» города Заринска (далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 «Дюймовочка» города Заринска (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Основной общеобразовательной программой ДО детского сада.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении этого ребенка.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком, создание условий для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи оценки индивидуального развития:

- оптимизировать работу с группой детей;
- оценить эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- выявить результативность и проблемы образовательной деятельности;
- использовать результаты для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «не сформирован»);
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательной программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания.

3.2. Оценка индивидуального развития детей проводится всеми педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики. Педагог в первую очередь оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель) в целях определения социальной ситуации развития дошкольника и динамики развития.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются в единую форму воспитателями всех возрастных групп и специалистами детского сада и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.6. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты детского сада проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «сформирован» - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «в стадии формирования» - означает, что показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель «не сформирован» - означает, что показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «сформирован» и «в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы детского сада.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.4. Педагог формирует пакет материалов по оценке индивидуального развития: карты наблюдений по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО (физическое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие), согласно образовательной программе детского сада и/или разработанные самостоятельно; заполняет мониторинговые таблицы, дневник наблюдения за детьми (форма по выбору воспитателя) и хранит их у себя.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов и обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк детского сада.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности детского сада и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования образовательной деятельности, условий реализации образовательной программы детского сада.