

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №2 «ДЮЙМОВОЧКА»  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
от 28.09.2023г. № 02

УТВЕРЖДЕНЫ  
Заведующий детским садом  
Л.В. Мурзина  
Приказ от 28.09.2023 № 207



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Умка»  
(срок реализации 1 год, возраст детей 6-7 лет)

Авторы-составители:  
Чудова Ольга Николаевна, старший  
воспитатель  
Гейн Евгения Павловна,  
воспитатель

Заринск 2023

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	4
Отличительные характеристики Программы .....	4
Ожидаемые результаты: .....	5
2. Содержательный раздел .....	5
Структура Программы .....	6
Календарно-тематическое планирование .....	7
3.Организационный раздел .....	10
Образовательная деятельность строится согласно учебному плану (приложение № 1) и учебному графику (приложение № 2) .....	10
Материально-техническое обеспечение: .....	10
Кадровое обеспечение .....	10
Критерии и нормы оценки результатов освоения программы .....	10
Нормативные документы.....	11
Литература .....	12

## 1. Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью российского образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации. Поэтому происходит перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.

Программа дошкольной подготовки «Умка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует современным требованиям документов дошкольного и начального общего образования. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена, в первую очередь, на формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации.

К концу дошкольного периода у детей, должна быть сформирована психологическая и социальная готовность к обучению в школе.

Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Кризис 6—7 лет, заключается в том, что за внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования самосознания является изменение отношения к среде.

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной деятельности, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операционными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость мелкой моторики и слабое речевое развитие.

Основные линии развития детей в данном периоде:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);

- мотивационная готовность.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель данной Программы: создание благоприятных условий накопление ребенком культурного опыта деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности и готовности к непрерывному образованию.

Задачи:

- формировать познавательную устойчивую мотивацию и предпосылки учебной деятельности.
- развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать фантазию и творческие способности;
- формировать общую культуру личности ребенка, необходимые для благополучной адаптации к школе,
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

### **Программа представляет определенные направления развития с учетом интеграции образовательных областей:**

1. *Социально-коммуникативное развитие* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительное отношение к семье и сообществу детей и взрослых в коллективе);

2. *Познавательное развитие* (развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности);

3. *Речевое развитие* (развитие связной речи, фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

4. *Художественно-эстетическое развитие* (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений);

5. *Физическое развитие* (развитие двигательной активности, правильной осанки при посадке, мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни).

### **В данной Программе реализованы следующие дидактические принципы:**

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип целостности;
- принцип наглядности;
- принцип творчества;
- принцип преемственности

### **Отличительные характеристики Программы**

«Умка» – программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальными уровнями общего образования с позиций самооценки возраста и непрерывности образования.

В Программе осуществляется работа по различным видам деятельности дошкольников: игровой, познавательной, художественно-эстетической и др. Программа позволяет создавать личностно-ориентированные модели подготовки детей 6 – 7 лет к

школе. Осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребенка к обучению.

К концу дошкольного периода у детей должна быть сформирована психологическая и социальная готовность к обучению в школе.

### **Ожидаемые результаты:**

- освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, усвоение школьных правил;
- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- владение устной речью, способность выразить свои мысли и желания;
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

## **2. Содержательный раздел**

Программа осуществляет преемственность между образовательными областями дошкольного образования и предметами начального общего образования

Для успешной реализации Программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учебной деятельности достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

## Структура Программы

Программа «Умка» является модифицированной программой «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» (раздел «От слова к букве»), авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др.

Цель – работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Программа направлена на развитие правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, лепка, аппликация, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

### Содержание Программы

#### 1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- -акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

#### 2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

#### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 4. Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В Программе представлена система игр и упражнений по развитию мелкой и общей моторики для детей дошкольного возраста. Материал, имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь,

речевую моторику, общую и мелкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей. Каждое упражнение – это продуктивный речевой тренинг, успешно развивающий речевую деятельность детей в условиях высокого эмоционального комфорта.

Цель игр и упражнений по развитию мелкой и общей моторики: формирование связной речи у детей дошкольного возраста посредством развития мелкой пальцевой моторики.

К концу обучения у детей формируются следующие навыки:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывается правильная осанка;
- развивается мелкая моторика руки;
- развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащается словарный запас;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог.

Программа направлена на: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ; вычленять звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; определять количество слогов в слове; выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью направлена на: совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду; пересказ знакомых сказок; составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета; составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному педагогом; расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Занятия построены в игровой форме, объединяя детей в пары, в группы. Проводятся совместные экскурсии.

***К концу обучения по Программе у детей формируются следующие умения:***

- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги;
- умение раскрывать смысл несложных слов, в том числе этнического характера;
- умение давать описание знакомого предмета.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Месяц	Название темы	Содержание	Кол-во часов

1.	Октябрь	Речь	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.	1 час
2.	Октябрь	Осень	Беседа по картине «Осенняя пора». Аппликация из осенних листьев.	1 час
3.	Октябрь	Понятие звука	Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру	1 час
4.	Октябрь	Характеристика звуков	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	1 час
5.	Ноябрь	Характеристика звуков	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.	1 час
6.	Ноябрь	Гласные и согласные звуки	Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	1 час
7.	Ноябрь	Звуки в слове	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.	1 час
8.	Ноябрь	Звуковая схема слов	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам. Выполняем штриховку горизонтальными линиями.	1 час
9.	Ноябрь	«Игрушки»	Составление предложений с предметами «Игрушки». Лепка «Любимая игрушка». Точечный массаж каждого пальца между фалангами с боковых и фронтально-тыльных сторон «пальцы ложатся спать»	1 час
10.	Декабрь	Звуковая схема слов	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. Обводим картинки по точкам. Выполняем штриховку горизонтальными линиями.	1 час
11.	Декабрь	Слог	Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями	1 час
12.	Декабрь	Слова	Одно -, двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями	1 час



13.	Январь	«Одежда»	Классификация одежды. Игра «Сезонная одежда». Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.	1 час
14.	Январь	Ударение	Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.	1 час
15.	Январь	Ударение	Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.	1 час
16.	Февраль	Согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.	1 часа
17.	Февраль	Согласные звуки	Определение в слове количества твердых (мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор.	1 час
18.	Февраль	Звуковая схема слов	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.	1 час
19.	Февраль	«Домашние, дикие животные»	Составление текстов описание. Разучивание стихотворений Аппликация (скатывание комочков) «Любимое животное».	1 час
20.	Март	Предложение	Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.	1 час
21.	Март	Предложение	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.	1 час
22.	Март	Предложение	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.	1 час
23.	Март	Весна	Пересказ текста (по цепочке). Нетрадиционное рисование «Весна идет - весне дорогу»	1 час
24.	Апрель	Предложение	Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	1 час
25.	Апрель	Предложение	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.	1 час
26.	Апрель	«Мебель, посуда»	Текст-описание. Соотнести содержание текста с изображением на картинке. Лепка «Чайный сервиз»	1 час
27.	Апрель	Итоговое занятие	Обобщение знаний, умений и навыков.	1 час
<b>Итого:</b>			<b>27 часов</b>	

### 3. Организационный раздел

Объем программы рассчитан на 27 занятий (1 раз в неделю, с 02 октября 2023 г. по 30 апреля 2024г.)

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (30 астрономических минут).

Длительность занятий 25-30 минут, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28., СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие ориентиры:

- объем недельной образовательной нагрузки составляет 1 час;
- занятия проводятся с детьми во вторую половину дня;
- в середине занятия – физкультурная минутка.

Образовательная деятельность строится согласно учебному плану (приложение № 1) и учебному графику (приложение № 2)

#### Материально-техническое обеспечение

- демонстрационный материал;
- рабочая тетрадь с печатной основой по обучению грамоте и подготовке руки к письму;
- комплект для обучения грамоте на магните;
- наборы сюжетных (предметных) картинок серия «Окружающий мир»: осень, зима, дикие животные; «Тематический словарь в картинках»: мир животных, мир растений и грибов, мир человека;
- наглядно-дидактические пособия: родная природа;
- цветные карандаши;
- пластилин;
- простой карандаш;
- аудио-видео технические средства;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

#### Кадровое обеспечение Программы

Образовательную деятельность осуществляет Гейн Евгения Павловна, воспитатель, первая квалификационная категория по должности «воспитатель», образование - среднее профессиональное (специальность – учитель начальных классов).

#### Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Педагог проводит наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Тестовая беседа направлена на диагностику уровня психосоциальной зрелости ребенка (автор Банков С. А.). В ходе опроса также выявляется уровень сформированности мотивов учения. Вопросы для собеседования:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
3. Где ты живешь? Назови свой адрес.
4. Кем работают твои папа, мама?
5. У тебя есть сестра или брат?
6. Посещаешь ли детский сад?
7. Твое любимое занятие в детском саду?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
9. Сейчас утро или вечер?
10. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь, ужинаешь?
11. Какое сейчас время года?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. В какое время года на деревьях появляются листья?
14. Чем отличается день от ночи?
15. Что остается на земле после дождя?
16. Каких птиц ты знаешь?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Кто больше — корова или собака?
19. Что больше — 9 или 6, 5 или 8?
20. Хочешь ли ты сам(а) пойти в школу?
21. Как ты думаешь, что интересного будет в школе? Зачем в школе нужны звонок и парта?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы ребенок получает 1 балл.
2. 0,5 балла ребенок может получить за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Контрольные вопросы № 2, 3, 21, 22 оцениваются следующим образом.

№ 2 — если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, — 1 балл; если называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 3 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла; неполный — 1 балл.

№ 21 — за каждое правильное применение — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 1 балл.

Если ребенок по 21 вопросу набрал не менее 3 баллов, дал положительный ответ, в протоколе обследования отмечается положительная мотивация к обучению в школе.

4. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Мама работает врачом». Неверными считаются ответы типа: «Мама работает на работе».

Оценка результатов собеседования: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; дети, набравшие 20—24 балла, считаются средне-зрелыми; дети, набравшие 15—20 баллов, имеют низкий уровень психосоциальной зрелости.

### Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ.

- Письмо Министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Приказ Министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

## Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир родного языка. Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников, Москва, АРКТИ, 2008
2. Бочкарева О.И. Обогащение и активизация словарного запаса Подготовительная группа, Волгоград, КОРИФЕЙ, 2009
3. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке») – Баласс, 2005
4. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников, методическое пособие, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009
6. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе в ДОУ, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
8. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов детского сада, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010
9. Микляева Н.В. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства, приложение к журналу «Управление дошкольным образованием», Москва, ТЦ СФЕРА, 2011
10. Микляева Н.В. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе, методическое пособие приложение к журналу «Управление дошкольным образованием», Москва, ТЦ СФЕРА, 2011
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.
12. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.